МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть											
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений											
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.

ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В

СП «Детский сад «Тополек»

(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) за 20___–20___ учебный год

Воспитатели (Ф. И. О.)_____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений					
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	Овладевший необходимыми умениями и навыками

										общепринятые нормы и правила поведения			
		Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции
2	Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки и т. д.). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена чле-

Окончание табл.

		нов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

Красный – высокий уровень – 3 балла.
Синий – средний уровень – 2 балла.
Зеленый – низкий уровень – 1 балл.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками д/с СП «Детский сад «Тополек»
(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) за 20___–20___ учебный год.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики															
		Умеет самостоятельно одеваться и развеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	
3																	

4																	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками д/с СП «Детский сад «Тополек»

(группа раннего развития (от 2 до 3 лет)) за 20__–20__ учебный год.

Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																																					
		Речевое развитие										Познавательное развитие																											
		Целевые ориентиры																																					
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		Различает основные формы деталей строительного материала		С помощью взрослого сооружает разно-образные пост-ройки, использует большинство форм		Разворачивает игру вокруг собственной постройки		Может образовать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает куб и шар		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и назы-вает некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2)		Различает некоторые овощи, фрукты (1–2)		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях	
		НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1																																							
2																																							

3																																					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками в СП «Детский сад «Тополек»
(группа раннего развития (от 2 до 3 лет)) за 20__–20__ учебный год.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																							
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения					
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
		НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									

2																									

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками в СП «Детский сад «Тополек»
(группа раннего развития (от 2 до 3 лет) за 20__–20__ учебный год.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																	
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность							
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высо-кий – низкий)		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной	
		НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ	НГ	СГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			
3																			
4																			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.